

PANEVĖŽIO 5-OSIOS GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 metais Panevėžio 5-oji gimnazija dirbo vadovaudamasi direktoriaus 2020-04-23 įsakymu Nr. V-102 patvirtintu Panevėžio 5-osios gimnazijos 2020-2024 metų strateginiu planu ir direktoriaus 2022-02-22 įsakymu Nr. V-49 patvirtintu gimnazijos 2022 metų veiklos planu. Gimnazijos bendruomenė strateginiams tikslams įgyvendinti parengė tris veiklos programas 2022 metams: I programa - „Ugdymo(si) kokybė“, II programa - „Pagalba“, III programa - „Emocinė ugdymo(si) aplinka“. Vadybiniai siekiai 2022 metais buvo orientuoti į ugdymo(si) kokybę, didinant mokymosi motyvaciją, skatinant mokinių kūrybiškumą, inovatyvius sprendimus per STEAM dalykų veiklas, patyriminį mokymą(si), projektinę veiklą, skaitmeninių priemonių taikymą.

2022 metais buvo sukomplektuoti 24 klasių komplektai (tiek pat, kiek ir prieš metus), mokinių skaičius nežymiai sumažėjo ir metų pabaigoje gimnazijoje mokėsi 655 mokiniai. Aukšta pedagogų kvalifikacija, gera infrastruktūra, sutelktas gimnazijos bendruomenės darbas, tikslingas finansų valdymas leido 2022 metais pasiekti gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų. 2021-2022 mokslo metų pabaigoje visi I, III klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Bendras I-IV klasių mokinių visų mokomųjų dalykų pažymių vidurkis 2021-2022 mokslo metų pabaigoje buvo 7,8. Pažymių vidurkis jau daug metų iš eilės išlieka stabilus. 2022 metais 175 abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą, 174 abiturientams įteikti brandos atestatai. 11 abiturientų išlaikė tarptautinį anglų kalbos egzaminą B2-C1 lygiu pagal bendruosius Europos kalbų metmenis. Abiturientų valstybinių brandos egzaminų (VBE) įvertinimo vidurkis 54,5 (2021 metais - 54,3). Daugiau negu pusė abiturientų (54,0 procentų) už VBE surinko nuo 50 iki 100 balų. 4 abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatai buvo įvertinti 100 balų, iš kurių 2 abiturientai gavo po 2 šimtukus. Kiekvienam abiturientui tenka 4,1 valstybinio egzamino. 79 abiturientai toliau mokosi aukštosiose mokyklose, iš jų 75 studijuoja Lietuvos aukštosiose mokyklose, 4 – užsienio universitetuose, 55 abiturientai mokosi Lietuvos kolegijose, 17 baigusiųjų nuėjo į darbo rinką ir ruošiasi studijoms, 3 pasirinko karinę tarnybą, 3 mokosi profesinėse mokyklose. Daugiausia abiturientų pasirinko socialinių mokslų studijas – 30, informacinių technologijų – 25, inžinerijos mokslus – 13, medicinos – 10. 2022 m. 173 antrojai baigė pagrindinio ugdymo programą, visiems įteikti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai. 171 mokinys toliau mokosi gimnazijoje. Gerai sekėsi dešimtokams laikyti ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikras. 2022 metų rugsėjį gimnazija sėkmingai sukomplektavo 6 pirmąsias klases, gimnaziją pradėjo lankyti 168 naujai priimti I klasių mokiniai. Daugumos į gimnaziją ateinančiųjų mokinių pažymio vidurkis yra vidutinis ir jie geba prisiderinti prie naujos ugdymo(si) aplinkos, ugdo motyvaciją, siekia užsibrėžtų tikslų.

2022 metų pabaigoje gimnazijoje dirbo 2 mokytojai ekspertai, 52 mokytojai metodininkai, 3 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai (iš viso 61 mokytojas). Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos prioritetu išsiskėlė šiuolaikinės pamokos organizavimo tobulinimą identifikuojant stipriąsias ir tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas. Pedagoginiai darbuotojai vidutiniškai 6 dienas tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į gimnazijos veiklos prioritetus. Didžioji dalis seminarų vyko nuotoliniu būdu. 85 procentai mokytojų dalyvavo seminare „Mokymas(is) įtraukioje mokykloje“, susipažino su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje rekomendacijomis. 20 procentų mokytojų dalyvavo STEAM centro organizuojuose kvalifikacijos kėlimo kursuose. Dalis mokytojų dalyvavo „Inovatyvios ugdymo strategijos“ I modulyje „STEAM kaip filosofija, metodas, pamoka“ – 35 mokytojai, II modulyje „I

mokymąsi orientuotas vertinimo kultūros augimas“ – 42 dalyviai, 10 mokytojų tobulino STEAM ir anglų k. kompetencijas dalyvaudami tarptautinio Erasmus+ projekto „Įvaldykime STEAM“ mokymuose Maltoje.

2022 metais gimnazijoje organizuotas veiklos kokybės įšivertinimas vykdė 2. Srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.4. Temos „Vertinimas ugdant“ 2.4.2. Rodiklio „Mokinių įšivertinimas“ tyrimą. Išanalizavus ir apibendrinus gautus anketų duomenis rezultatai džiugina, rodiklio 2.4.2. vidutinė vertė yra 3,14. Daugiau kaip 80 procentų mokytojų teigia, kad turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, objektyviai vertina mokinių pažangą ir pasiekimus. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, pildo pažangos lapus, nurodo savo sėkmes ir nesėkmes, išsikelia naujus tikslus. Galima teigti, kad gimnazijos bendruomenei yra svarbus dialogas vertinant, mokinių įšitraukimas į mokymosi pasiekimų įšivertinimą, pažangos stebėjimą. Vertinimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją, supratimą apie mokymosi būdus ir individualius poreikius.

2022 metų programos „Ugdymo(si) kokybė“ uždavinių įgyvendinimo kokybinė ir kiekybinė analizė, pasiekti mokinių mokymosi, egzaminų, olimpiadų rezultatai leidžia daryti išvadą, kad rezultatas įgyvendintas 97,2 procentais.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas uždaviniui „Tobulinti tiriamąjį, kūrybinį, interpretacinį, patirtinį mokymą(si)“ įgyvendinti. Buvo parengtas STEAM įgyvendinimo priemonių planas. Gimnazija teikė paraišką „Tūkstantmečio mokyklos“ programos projektui ir buvo pakviesta dalyvauti. Apie 40 procentų gimnazijoje vykdytų veiklų buvo orientuota į STEAM iniciatyvos įgyvendinimą. Daugiau kaip pusė – 77 procentai mokinių dalyvavo gamtos mokslų, menų, informacinių technologijų, matematikos praktiniuose tiriamuosiuose darbuose, praktinėse mini dirbtuvėse. Mokiniais labai patiko integruotas (chemijos, dailės, anglų, informacinių technologijų, biologijos, fizikos, žmogaus saugos) STEAM projektas „Vanduo gyvybės šaltinis“, kuriame dalyvavo I-III klasių mokiniai. Mokytojai parengė šio projekto pamokų planus, tai buvo pasirošimo Erasmus+ projekto COFFE_E mokymams Portugalijoje dalis. II klasių mokiniai dalyvavo projekte „Gimnazijos teritorijos oro užterštumo tyrimai kerpių testu“. I-IV klasių mokiniams pamokos kitaip vyko Panevėžio įmonėse: HARJU ELEKTER UAB, UAB „Aukštaitijos vandenys“, Nacionaliniame kraujo centre. Mokytojai kartu su Panevėžio verslo įmonėmis sukūrė 3 pamokų scenarijus patyriminiam mokymui(si) įmonėse. 60 procentų mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo užsiėmimuose STEAM centro ir gimnazijos organizuotose integruotuose renginiuose. 2022 metais buvo gautas finansavimas itin gabių ir motyvuotų mokinių ugdymui, tęsiama Panevėžio ekonomikos ir verslo akademijos (PEVA) veikla, organizuota vasaros stovykla ir susitikimai su Panevėžio verslininkais.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabiems mokiniams ugdyti. Mokiniai pasiekė aukštų rezultatų miesto ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose: 20 mokinių tapo respublikinių olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkais. 54 mokiniai tapo miesto olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkais ir nugalėtojais (biologija, chemija, matematika, informacinės technologijos, istorija, geografija, lietuvių k. ir literatūra, anglų k., rusų k., dailė, muzika, fizinis ugdymas). Taip pat aktyviai mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, projektuose: „Bebras“ – 382 mokiniai, „Kengūra“ – 9 mokiniai, „Olympis“ – 30 mokinių. Aukštus rezultatus pasiekti padėjo geras mokinių pamokų lankomumas, lankstus pamokų tvarkaraštis, gerai sudaryti individualūs mokinių planai, 43 konsultacinių centrų veikla, jiems skirtos 89 valandos.

Gimnazijoje parengta tėvų informavimo ir komunikavimo tvarka leido tėvams ir mokytojams efektyviau ir dažniau bendrauti, laiku gauti išsamią informaciją apie jų vaikų daromą pažangą.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys yra skiriamas mokinių mokymosi lūkesčių fiksavimui bei analizei. Patobulintas pažangos fiksavimo lapas. Susitarta, kad mokinio pasiekimų ir pažangos duomenys tvarkomi ir analizuojami ne mažiau nei du kartus per mokslo metus. Kiekvienas mokinys turi aplankalą, kuriame kaupiami geriausi darbai, kuriuos jis pats nori išsaugoti. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos įsivertinti lyginant esamus mokymosi pasiekimus su jo pasiekimų lūkesčiais, aptarti mokymosi pasiekimų lūkesčių ir realios situacijos dermę, aptarti ne tik su pedagogais, bet ir tėvais, kurie mano, kad kuo efektyvesnis bendradarbiavimas su mokykla, tuo mokinių pasiekimai geresni. Gimnazistai teigia, kad pedagogai vertina mokinių mokymosi pastangas, tiki jų sėkme ir padeda įveikti mokymosi sunkumus, džiaugėsi rengiamomis dalykų konsultacijomis. Remiantis gautais rezultatais numatomos gimnazijos darbo prioritinės sritys, sudaromi mokyklos veiklos ir ugdymo planai, rengiami ilgalaikiai planai, numatomi pedagogų kvalifikacijos kėlimo prioritetai.

Gimnazija, siekdama įgyvendinti geros mokyklos koncepciją, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, skiria dėmesį ne tik esminių dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, siekia atrasti kuo daugiau formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąsajų. Gimnazijos bendruomenė, susibūrusi į nuolat besimokančią organizaciją, kuria mokymosi kultūrą – mokiniai ir mokytojai yra skatinami, gerbiami ir palaikomi. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į programose apibrėžtus ugdymo tikslus siekiant mokinio asmeninės pažangos, atsižvelgiama į individualias kiekvieno mokinio išgales bei poreikius. Mokiniai mokomi stebėti ir analizuoti savo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažangą, mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant.

35 procentai pamokų vyko kitose netradicinėse erdvėse: Panevėžio G. Petkevičaitės-Bitės bibliotekoje, Panevėžio Karaliaus Mindaugo husarų batalione, istorijos pamokos kine „Pūga prie Memelio“, 10 pamokų teatre pagal programinius kūrinius („Balta drobulė“, „Meilė, džiazas ir velnias“, „Marti“, „Riešutų duona“ ir kt.), lietuvių kalbos ir literatūros pamokos „Radvilos Dubingiuose“, pilietiškumo pamokos Panevėžio kraštotyros muziejuje ir Sovietinio bunkerio muziejuje Nemenčinėje, Nacionaliniame kraujo centre, Laisvės kovų ir sovietinės okupacijos muziejuje Vilniuje, Panevėžio savivaldybėje, Panevėžio rūmų apylinkės teisme. 85 procentų mokinių teigiamai vertina netradicines pamokas.

Gimnazija, siekdama įgyvendinti švietimo naujoves, tobulindama pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, bendradarbiauja su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi, Panevėžio švietimo centru, Panevėžio STEAM centru, „Vyturio“, „Šviesos“ leidyklomis.

2022 m. gimnazijos mokytojų metodinė veikla buvo organizuojama siekiant tobulinti asmenines mokytojo profesines kompetencijas, reikalingas efektyvesnės šiuolaikinės pamokos organizavimo užtikrinimui, IKT naudojimo galimybių plėtrai įvairių dalykų pamokose. 100 procentų mokytojų naudojo IKT pamokose.

Metodinė taryba, siekdama ugdymo proceso kokybės tobulinimo planavo ir inicijavo metodinių grupių veiklą, mokytojų bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą, profesinį tobulėjimą. 70 procentų mokytojų dalyvavo patirtinio mokymosi modelio „Mokomės-išbandome-dalinamės“ veikloje. Organizuoti 3 grįžtamojo ryšio metodiniai gerosios patirties sklaidos užsiėmimai metodinėse grupėse apie šiuolaikinės pamokos, įtraukiančios mokinius į aktyvų mokymą(si), organizavimo strategijas, vyko praktiniai patarimai kolega kolegai. 35 procentai

mokytojų vedė atviras pamokas taikant įvairius mokymo(si) būdus ir strategijas, 20 procentų mokytojų vedė netradicines integruotas dalykų pamokas: anglų k. ir informacinių technologijų, tikybos ir lietuvių k., lietuvių k. ir technologijų ir kt. 40 procentų mokytojų stebėjo ir aptarė kolegų pamokas. 20 procentų mokytojų diegiant kolegialų mokymąsi patobulino pamokos, ugdomosios veiklos vadybą. Didžiausią poveikį mokytojų pamokos tobulinimui turėjo: atvirų pamokų vedimas ir kolegų pamokų stebėjimas, gimnazijos vadovų pamokų lankymas ir aptarimas su konkrečiais pasiūlymais dėl pamokų tobulinimo. Savivaldybės lygmens darbo grupėse ir komisijose buvo pakviesti ir dalyvavo 43 mokytojai. Mokytojai dirbo brandos egzaminų, dalykinių olimpiadų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, dalykinių konkursų vertinimo komisijose. 15 mokytojų buvo pakviesti ir dalyvavo šalies valstybinių brandos egzaminų vertinimo komisijose. 3 mokytojai vadovavo miesto metodiniams būreliams. Metodinėse grupėse analizuojami ir aptariami kontrolinių, diagnostinių testų, bandomųjų egzaminų, pusmečių, MBE, VBE, PUPP rezultatai. Aptariami būdai dėl mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimo, dalijamasi patirtimi apie dalyko užduočių diferencijavimą ir individualizavimą. 65 procentai mokytojų nuolat rengia diferencijuotas ir individualizuotas užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus, motyvacijos lygį, bendradarbiauja su kolegomis.

Gimnazijos metodinė veikla buvo orientuota ne tik į mokinio, bet ir į mokytojo asmenybės ūgtį, šiuolaikinės pamokos organizavimą aktyvinant mokinių veiklas. Metodinės tarybos susirinkimuose buvo priimti sprendimai dėl vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymo, mokymo priemonių įsigijimo prioritetų numatymo bei lėšų paskirstymo. Gimnazijoje susitarta dėl kolegialaus bendradarbiavimo, siekiamų pokyčių, lūkesčių taikant „Kolega kolegai“ metodą.

II strateginio tikslo „Užtikrinti efektyvios pagalbos teikimą gerinant ugdymo(si) prieinamumą“ įgyvendinimo sėkmės kriterijai rodo, kad veiklas pavyko įgyvendinti 89 procentais. Švietimo pagalbą gimnazijoje 2022 metais teikė mokytojai, klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, psichologas ir ugdymo karjerai specialistas).

Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokinių lankomumui gerinti. Išanalizavus ir apibendrinus lankomumo ataskaitas stebimas 10 % lankomumo gerėjimas. 2021-2022 mokslo metų pabaigoje atliktas mokinių tyrimas „Savijauta gimnazijoje“. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Efektyvinant Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklą, 2022 metais sistemingai vykdoma mokinių stebėseną. Įvyko 11 VGK posėdžių. VGK posėdžiai buvo veiksmingi daugiau nei pusei svarstytų mokinių (59 procentai), o su likusiais mokiniams (41 procentas) nuolat intensyviai dirbama, situacija stebima.

Teikiama veiksminga psichologinė pagalba mokiniui, gimnazijos bendruomenei švietimo raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais, vykdomos individualios psichologinės konsultacijos mokiniams ir jų tėvams, mokytojams. Gimnazijos psichologas teikė reguliarias ilgalaikes konsultacijas 80 mokinių, 34 tėvams ir 21 mokytojui. Sausio mėnesį atliktas visų I klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Rugsėjo – spalio mėn. vyko socializacijos – adaptacijos projektas I klasių mokiniams. Balandžio – gegužės mėnesiais vyko 24 užsiėmimai II klasėse mokinių psichologinio atsparumo stiprinimui (projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas Panevėžio mieste“ bendradarbiaujant su Panevėžio visuomenės sveikatos biuru). Lapkričio mėnesį

vyko neuroeducaciniai – psichologiniai mokymai streso ir konflikto valdymui mokytojams ir mokiniams.

Pagalbos specialistai, klasių vadovai ir dalykų mokytojai teikė specialiąją pagalbą nuolat ir pagal poreikį. Parengtos lietuvių kalbos ir matematikos programos pritaikytos 4 specialiųjų poreikių mokiniams. Vaiko gerovės komisijoje organizuotas mokytojų susirinkimas tema „Darbas su specialiųjų poreikių vaikais“, aptarta specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pažanga.

Gimnazija, užtikrindama mokinių sveikatos priežiūros programų įgyvendinimą, vykde nuolatinį bendravimą ir keitimąsi informacija su sveikatos priežiūros specialiste. Organizuotos pirmos pagalbos teikimo paskaitos: I klasių mokiniams – 3 paskaitos, II klasių mokiniams – 4 paskaitos, III klasių mokiniams – 3 paskaitos. Organizuotos 8 klasės valandėlės su gimnazijos sveikatos priežiūros specialiste apie sveiką gyvenseną, visuomenės sveikatos centro veiklą ir sveikatos draudimą.

Ugdymo karjerai programa buvo sėkmingai įgyvendinta per numatytas priemones: bendradarbiaujant su Panevėžio miesto Jaunimo darbo centro specialistais organizuoti savęs pažinimo renginiai I-II klasių mokiniams, II klasių mokinių individualių profesinių poreikių tyrimas, individualios konsultacijos ugdymo karjerai klausimais, organizuoti II-IV gimnazijos klasių mokinių susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, karjeros savaitė gimnazijoje, išvykos į „Atvirų durų dienas“ aukštesiose mokyklose, I-IV klasių mokinių dalyvavimas „Studijų mugėje 2022“ Panevėžyje. Ugdymo karjerai programa yra integruojama į visų dalykų turinį ir atsispindi ilgalaikiuose teminiuose planuose.

2022 metų strateginio tikslo „Kurti ir plėtoti palankią emocinę aplinką gimnazijoje“ uždavinių įgyvendinimo analizė, numatytų priemonių veiksmingumas, gimnazijos kultūros puoselėjimas, vertybių sistemos kūrimas leidžia daryti išvadą, kad 95 procentai numatytų priemonių buvo sėkmingai įgyvendintos ir atspindi gimnazijos kokybišką, prasmingą ir įdomią popamokinę veiklą, ugdo gimnazijos tapatumo jausmą, tradicijų tęstinumą.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių pilietiškumo, tautinio tapatumo, istorinės atminties ugdymui. Gimnazijoje organizuoti renginiai: Sausio 13-osios paminėjimas, Vasario 16-osios šventė, konkursas „Gimnazijos pilietis“, Kovo 11-osios paminėjimas, Lietuvos kariuomenės dienos minėjimas. Bendradarbiaujant su AB „Linas Agro Group“ 18 kartą gimnazijoje vyko konkurso „Gimnazijos pilietis“ apdovanojimai, nugalėtojams skirta 7500 eurų. Tęsiama DofE programa (Tarptautiniai jaunimo apdovanojimai), kurios veiklose mokiniai ugdo savo individualius gebėjimus, vertybes, mokosi dirbti komandoje, priimti sprendimus. 2022 metais 3 mokiniai įvykdė aukso ženklio normatyvus, 2 – sidabro, 4 – bronzos.

Gimnazijos bendruomenei svarbūs angliškas tradicijas puoselėjantys renginiai: 35 kartą organizuotas išskirtinis „Angliškų Kalėdų“ spektaklis, kuris sukvietė visą gimnazijos bendruomenę, nemažą būrį asociacijos ALUMNIV narių, vyko tradicinė Pyragų diskoteka, Kalėdinė loterija. Aktyvi buvo Debatų klubo veikla – organizuoti 9 debatai anglų kalba aktualiomis socialinėmis temomis. Gimnazijos II klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame ASSIST konkurse.

Gimnazijos gyvenimas ir mokinių kūryba atsispindi periodiškai leidžiamame gimnazijos laikraštyje „Skaityk“ (per metus išleidžiami 5 numeriai), rengiamose mokinių darbų, tapybos, fotografijų parodose. 2021-2022 mokslo metų pabaigoje įvyko mokinių konferencija „Kaip man praėjo šie mokslo metai?“, kurios nutarimai pristatyti mokytojams, atsižvelgta į mokinių pageidavimus, sprendžiamos iškilusios problemos.

2022 metais gimnazija aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje: mokiniai ugdė kūrybiškumo, šiuolaikinių technologijų taikymo, problemų sprendimo ir anglų kalbos įgūdžių lavinimo kompetencijas dalyvaudami 3 Erasmus+ projektuose, mokytojai tobulino kompetencijas 2 Erasmus+ projektuose. Bendradarbiaujant su VšĮ Lietuvos Junior Achievement tęsiama „Praktinio verslumo ugdymo“ programa, kur mokiniai ugdė verslumo įgūdžius, mokėsi kurti bendroves. Taip pat 82 procentai gimnazijos mokinių dalyvavo neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Jau nuo šiandien noriu žinoti“, šiame projekte dalyvavo 42 mokiniai iš socialiai pažeidžiamos grupės.

2022 metais gimnazijos išlaidoms skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Panaudojus ilgalaikio turto lėšas gimnazija įsigijo Husqvarna Rider traktoriuką-žoliapjovę (3900eur). Savivaldybės lėšomis 2022 metais tęsiama gimnazijos naujojo pastato II aukšto koridoriaus renovacija: įrengta nauja patalpa prie aktų salės, koridoriuje sukurta edukacinė erdvė, sujungti du kabinetai (9025eur), taip pat atnaujintos mokytojų kambario lubos, įrengtas šiuolaikinis apšvietimas (2275eur). Siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo proceso organizavimą iš lėšų, skirtų skaitmeniniam ugdymui organizuoti ir savivaldybės lėšomis gimnazija įsigijo Eduka klasės licenciją, kuria naudojasi visa gimnazijos bendruomenė (13155eur), 3 WiFi prieigos taškus (150eur), 3 SMART išmaniuosius ekranus (10000eur), 16 kamerų prie stacionarių kompiuterių (648eur), 2 nešiojamus kompiuterius, 4 vaizdo projektorius, 4 kolonėles (3013eur). Gimnazija naudojasi MOODLE virtualia aplinka. Informacijos sklaida apie gimnazijos veiklą yra vykdoma atnaujintoje internetinėje svetainėje adresu penktoji.lt

Panevėžio 5-osios gimnazijos direktorė

Daiva Dapšauskienė 2023-01-16

I PROGRAMA „UGDYMO KOKYBĖ“.

TIKSLAS: Pažinti kiekvieną mokinį, jo prigimtines galias, patirtį, gebėjimus ir skatinti jo ūgtį. Tikslui įgyvendinti buvo numatyti 7 uždaviniai.

UŽDAVINYS, PRIEMONĖ	PASIEKTAS REZULTATAS			PASTABOS
	Pilnai (80-100%)	Iš dalies (20-80%)	Nepasiektas (0-20%)	
1.1. Tobulinti tiriamąjį, kūrybinį, interpretacinį, patirtinį mokymą(si)				Iš 6numatytų priemonių įgyvendinta 5
1.1.1. Populiarinti STEAM dalykų mokymą(si) ir skatinti mokinių kūrybiškumą kuriant inovatyvius sprendimus. Inovacijų metodo DT taikymas gimnazijoje. Praktinės mini dirbtuvės.		+		
1.1.2. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM centro organizuojamuose mokymuose.		+		
1.1.3. Kurti ir įgyvendinti STEAM patirtinių pamokų/veiklų scenarijus kartu su Panevėžio miesto įmonių, įstaigų partneriais.		+		
1.1.4. Organizuoti popamokinius STEAM ir kitų mokomųjų dalykų integruotus renginius.		+		
1.1.5. Parengti STEAM ir kitų mokomųjų dalykų integruotų pamokų/veiklų I-IV klasių mokiniams STEAM centre planą-grafiką.	+			
1.1.6. Organizuoti gimnazijos I-IV klasių mokinių praktinių tiriamųjų darbų konferenciją.			+	
1.2. Užtikrinti veiksmingą gabių mokinių ugdymą.				Iš 4numatytų priemonių įgyvendinta 4
1.2.1. Gabių mokinių ugdymo tikslus ir uždavinius apibrėžti ilgalaikiuose teminiuose planuose.	+			
1.2.2. Sudaryti galimybes ir skatinti išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymą už gimnazijos ribų.	+			
1.2.3. Organizuoti gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventę „Gimnazijos garbė“.	+			

1.2.4. Gimnazijos internetiniame puslapyje skelbti geriausiai besimokančių mokinių dvidešimtuką.	+			
1.3. Tobulinant ir taikant įvairias visuminės pažangos stebėsenos strategijas pasiekti daugumos mokinių asmeninės pažangos.				Iš 9 numatytų priemonių įgyvendinta 9
1.3.1. Vykdyti pamokų stebėseną identifikuojant mokinių pažangos vertinimą. Rezultatų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje.	+			
1.3.2. Stiprinti mokinių individualių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pasirinktuose 3 dalykuose.		+		
1.3.3. Nuolat organizuoti pamokose mokinių savęs vertinimo procedūras, padedančias identifiкуoti mokinio asmeninę pažangą.		+		
1.3.4. Kasmetis pirmų gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifiкуoti mokinių žinių ir gebėjimų lygmenį iš lietuvių, anglų kalbų, matematikos dalykų. Rekomendacijos mokiniams pasirinkti atitinkamus konsultacinius centrus.	+			
1.3.5. Bendradarbiavimo metodinėse grupėse organizavimas, taikant „Kolega kolegai“ metodą. Stebėti ir aptarti atviras pamokas (tikslas, vertinimo įvairovė, įsivertinimo galimybės), rengiant instrumentus mokinio asmeninės pažangos matavimui ir fiksavimui, teikiant mokymosi pagalbą.		+		
1.3.6. Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas po kiekvieno pusmečio su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).		+		
1.3.7. Koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.	+			
1.3.8. Metodinės tarybos posėdžiai, skirti mokinio asmeninės pažangos	+			

stebėjimo ir (įsi)vertinimo aptarimui tobulinti.				
1.3.9. Atlikti pamokos kokybės pagal šiuolaikinės pamokos bruožus vertinimą remiantis stebėtų pamokų duomenimis.		+		
1.4. Tobulinti mokymą virtualiose, netradicinėse ugdymosi aplinkose.				Iš 4 numatytų priemonių įgyvendinta 4
1.4.1. Ugdymo(si) procese naudoti įvairias virtualias mokymosi aplinkas ir skaitmeninį turinį mokymosi įvairovei užtikrinti.	+			
1.4.2. Naudoti skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Eduka klasė“.		+		
1.4.3. Virtualių ir netradicinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese. Ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas kitose erdvėse.		+		
1.4.4. Parengti edukacinių išvykų organizavimo tvarkos aprašą.	+			
1.5. Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.				Iš 6 numatytų priemonių įgyvendinta 6
1.5.1. Organizuoti programos „Sėkmingas intelektualiai gabių mokinių ugdymas“ V modulį „Mokymas(is) įtraukioje mokykloje“.	+			
1.5.2. Įgyvendinti mokytojų patirtinio mokymosi modelį „Mokomės-išbandome-dalinamės“.	+			
1.5.3. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo(si) programos 2022 m. parengimas.	+			
1.5.4. Skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį tobulinant šiuolaikinės pamokos vadybą.		+		
1.5.5. Kartą per metus atlikti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų į(si)vertinimą.	+			
1.5.6. Organizuoti mokytojams seminarą apie emocinės savijautos gerinimą ir stresinių situacijų valdymą.	+			
1.6. Individualizuoti bei diferencijuoti užduotis bei veiklas pamokoje.				Iš 4 numatytų priemonių įgyvendinta 4

1.6.1. Ilgalaikių teminių planų tobulinimas fiksuojant juose ugdymo turinio individualizavimą bei diferencijavimą, mokinių vertinimą ir įsivertinimą.	+			
1.6.2. Inicijuoti atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklą.		+		
1.6.3. Taikyti LNK metodą, leidžiant patiems mokiniams pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.		+		
1.6.4. Taikyti įvairius nenuolatinus mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus įvairių dalykų pamokose.		+		
1.7. Sistemingai vykdyti apibendrinamųjų įvertinimų stebėseną ir aptarimą.				Iš 3 numatytų priemonių įgyvendinta 3
1.7.1. Atlikti valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizę ir vykdyti jų aptarimą.	+			
1.7.2. Atlikti pagrindinio ugdymo pasiekimų analizę ir vykdyti jų aptarimą.	+			
1.7.3. Vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus.	+			

2022 m. II programos PAGALBA ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

TIKSLAS: Užtikrinti efektyvios pagalbos teikimą gerinant ugdymo(si) prieinamumą

UŽDAVINYS	PASIEKTAS REZULTATAS			PASTABOS
	Pilnai (80-100%)	Iš dalies (20-80%)	Nepasiektas (0-20%)	
2.1. Teikti efektyvią socialinę pedagoginę pagalbą.				Iš 6 priemonių įgyvendintos 5 priemonės, 1 – neįgyvendinta.
2.1.1. Mokytojų, mokinių, tėvų supažindinimas su gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir lankomumo tvarkos aprašu.	+			
2.1.2. Prevenciniai pokalbiai su mokiniais, be pateisinamos priežasties praleidžiančiais pamokas.	+			
2.1.3. Vaiko gerovės komisijos darbas.	+			
2.1.4. I-IV gimnazijos klasių mokinių tyrimas apie saugumą gimnazijoje ir rezultatų aptarimas Mokytojų tarybos posėdyje.	+			
2.1.5. Individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais.	+			
2.1.6. Policijos bendruomenės specialisto paskaitos apie administracinius ir baudžiamosios teisės nusižengimus.			+	
2.2. Teikti psichologinę pagalbą.				Iš 3 priemonių visos įgyvendintos.
2.2.1. Gimnazijos bendruomenės švietimas raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais, teigiamo mikroklimato kūrimui.	+			
2.2.2. Atskirų I-IV klasių psichologinio klimato, adaptacijos ir kiti gimnazijoje tyrimai ir rezultatų aptarimas klasių valandėlių metu.	+			
2.2.3. Individualios, grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams, mokytojams.	+			
2.3. Teikti specialiąją pedagoginę pagalbą.				Iš 4 priemonių 2 priemonės įgyvendintos, 2 - neįgyvendintos.

2.3.1. Kryptingos individualios pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams teikimas.	+			
2.3.2. Parengtos pritaikytos programos spec. poreikių mokiniams.	+			
2.3.3. Gimnazijos bendruomenės švietimas, kaip dirbti su spec. poreikių mokiniais.			+	
2.3.4. Gimnazijos bibliotekoje įsteigtas spec. pedagogikos skyrius metodinei literatūrai.			+	
2.4. Laiku teikti informaciją gimnazijos bendruomenės nariams ir visuomenei.				Iš 3 priemonių visos įgyvendintos.
2.4.1. Atvirų durų diena būsimų I klasių mokiniams ir jų tėvams.	+			
2.4.2. Tėvų susirinkimai.	+			
2.4.3. Gimnazijos informacinių priemonių (elektroninio dienyno, internetinio puslapio, gimnazijos elektroninės lentos, socialinių tinklų) tikslingesnis panaudojimas, teikiant informaciją apie tvarkaraščio pakeitimus, konkursus, parodas, projektus, mokinių sėkmę.	+			
2.5. Užtikrinti mokinių sveikatos priežiūrą.				Iš 4 priemonių visos įgyvendintos.
2.5.1. Pirmosios pagalbos paskaitos I klasių mokiniams.		+		
2.5.2. Integruotos pamokos, klasės valandėlės su gimnazijos sveikatos priežiūros specialistu.	+			
2.5.3. Policijos bendruomenės specialisto paskaitos žalingų įpročių prevencijos klausimais II-IV klasių mokiniams.		+		
2.5.4. Sveikatos priežiūros specialisto ir klasių vadovų bendradarbiavimas vykdant privalomų vaiko sveikatos pažymėjimų pristatymą ir registravimą.	+			
2.6. Teikti pagalbą mokytojui.				Iš 10 priemonių visos įgyvendintos.
2.6.1. Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla.	+			
2.6.2. Mokytojo mentoriaus skyrimas naujai pradėjusiems dirbti, po ilgesnio nedarbo laiko grįžusiems mokytojams.	+			

2.6.3. Pamokų stebėjimas.		+		
2.6.4. Pamokų stebėjimas teikiant pagalbos specialistų pagalbą.	+			
2.6.5. Susitikimai (grupiniai, individualūs) su psichologe, išskylančių sunkumų aptarimas, dalinimasis gerąja patirtimi.	+			
2.6.6. Klasių koncentrų vadovų susirinkimai.	+			
2.6.7. Administracijos, mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas įvairiais veiklos klausimais.	+			
2.6.8. Bendradarbiavimas su mokytojais/ klasių vadovais (apskriti stalai su tam tikroje klasėje dėstančiais mokytojais tiesioginiu ir nuotoliniu būdu).	+			
2.6.9. Bendruomeniškumą skatinantys renginiai, popietės, edukacijos mažomis grupelėmis.	+			
2.6.10. Mokytojų darbo vietų sutvarkymas, aprūpinimas skaitmeninėmis priemonėmis, edukacinių erdvių sutvarkymas ar įrengimas užtikrinant ugdymo kokybę.		+		
2.7. Teikti pagalbą profesinio orientavimo klausimais				Iš 8 priemonių visos įgyvendintos.
2.7.1. I-IV gimnazijos klasių mokinių išvykos į miesto ir šalies įmones, užimtumo tarnybą.	+			
2.7.2. Savęs pažinimo renginių I-II gimnazijos klasių mokiniams organizavimas.	+			
2.7.3. II gimnazijos klasių mokinių individualių profesinių poreikių tyrimas.	+			
2.7.4. Individualios konsultacijos ugdymo karjerai klausimais.	+			
2.7.5. II -IV gimnazijos klasių mokinių susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais.	+			
2.7.6. Karjeros savaitė/karjeros dienos gimnazijoje tiesioginiu ir nuotoliniu būdu.	+			
2.7.7. Dalyvavimas tiesioginiu ir nuotoliniu būdu "Studijų mugėse", "Atvirų durų dienose" aukštosiose mokyklose.	+			

2.7.8. Ugdymo karjerai integravimas į dalyko pamokas ir projektinę veiklą.	+			
2.8. Ugdyti itin gabius ir ugdymo sunkumų turinčius mokinius, atsižvelgiant į jų specialiuosius gebėjimus ir individualius ugdymosi poreikius.				Iš 6 priemonių įgyvendintos 5, 1 - neįgyvendinta.
2.8.1. Kryptingas II-IV klasių mokinių konsultavimas, renkantis mokymosi dalykus, modulius, kursus, brandos egzaminus.	+			
2.8.2. Tikslinių dalyko modulių, orientuotų į pagalbą mokiniui ir kurso pagilinimą, grupių formavimas.	+			
2.8.3. Ilgalaikė ir trumpalaikė individualios konsultacijos mokiniams. KC steigimas, tenkinant įvairius mokinių poreikius.	+			
2.8.4. KC individualizuotas darbas su gabiais mokiniais, lavinant gabių mokinių individualius gebėjimus, ruošiant juos kūrybiniais konkursams, olimpiadoms, parodoms, projektams mieste ir respublikoje.	+			
2.8.5. Savalaikė tikslinė gabių mokinių atranka, jų mokymosi stilių nustatymas.	+			
2.8.6. Kryptingas, ilgalaikis gabių mokinių gebėjimų tobulinimas, veiklos planavimas, kuruojant dalykų mokytojams.			+	

III PROGRAMA: SAUGIOS EMOCINĖS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

2022m.

TIKSLAS: Kurti ir plėtoti palankią emocinę aplinką gimnazijoje.

UŽDAVINYS	PASIEKTAS REZULTATAS			PASTABOS
	Pilnai (80-100%)	Iš dalies (20-80%)	Nepasiektas (0-20%)	
3.1. Formuoti ir sistemingai ugdyti bendruomenės narių teigiamas nuostatas į gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymąsi				Iš 2 numatytų priemonių įgyvendinta 2. Priemonės įgyvendintos 100 procentų
3.1.1. Gimnazijos darbuotojų supažindinimas su darbo saugos ir sveikatos bei priešgaisrinės saugos taisyklėmis darbo vietoje	+			
3.1.2. Gimnazijos taisyklių pristatymas mokiniams, tėvams bendrų susirinkimų metu, arba nuotoliu, arba per e.dienyną, bei gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi kontrolė	+			
3.2.1. Pilietiškumo, tautinio tapatumo istorinės atminties ugdymas				Iš numatytų 15 priemonių įgyvendinta visos 15 priemonių, Tai sudaro 100 procentų.
3.2.1.1. : Sausio 13-osios minėjimas: Pilietinė akcija "Atmintis gyva"	+			
3.2.1.2. Vasario 16-osios-Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventė, Puikiai besimokančių mokinių, įvairių konkursų, olimpiadų laureatų ir jų mokytojų apdovanojimai	+			
3.2.1.3. Bendradarbiavimas su partneriu UAB „Linus Agro“, organizuojant konkursą „Mokyklos pilietis“	+			
3.2.1.4. Konkursas „Mokyklos pilietis“	+			
3.2.1.5. Kovo 11-oji Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo šventė	+			
3.2.1.6. Konkursas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai „Sveikinimas Lietuvai“	+			
3.2.1.7. Rugsėjo 23-oji-Lietuvos žydų genocido dienos minėjimas	+			

3.2.1.8. Lietuvos kariuomenės dienos minėjimas, dalyvaujant LK MPB GV Karaliaus Mindaugo husarų bataliono kariškiams.	+			
3.2.2. Metodinių grupių veikla				
3.2.2.1. Užsienio kalbų metodinės grupės veikla ir renginiai	+			
3.2.2.2. Tiksluokų savaitė	+			
3.2.2.3. Etikos-estetikos metodinės grupės renginiai	+			
3.2.2.4. Gamtos mokslų metodinės grupės veikla ir renginiai (Žemės diena)	+			
3.2.2.5. Lietuvių kalbos ir literatūros metodinės grupės veiklos ir renginiai	+			
3.2.2.6. Fizinio ugdymo metodinės grupės veiklos ir renginiai	+			
3.2.2.7. Debatų klubo veikla.	+			
3.2.3. Gimnazijos vertybių ir tradicijų puoselėjimo veikla				Iš numatytų 11 priemonių pilnai įgyvendinta 10 priemonių. 1 priemonė įgyvendinta iš dalies
3.2.3.1. „Šimtadienio šventė“	+			
3.2.3.2. Gimnazijos gimtadienio šventė	+			
3.2.3.3. Paskutinio skambučio šventė	+			
3.2.3.4. Mokslo metų baigimo šventė	+			
3.2.3.5. Rugsėjo 1-osios šventė.	+			
3.2.3.6. Tarptautinės mokytojų dienos šventė	+			
3.2.3.7. „Pyragų diskoteka“	+			
3.2.3.8. Kalėdinė loterija	+			
3.2.3.9. Projektas „Angliškos Kalėdos gimnazijoje“	+			
3.2.3.10. Anglišku Kalėdų spektaklio ir gimnazijos pristatymas progimnazijų 8		+		

klasių mokiniams (kontaktiniu arba nuotoliniu būdu)				
3.2.3.11.Mokinių ir mokytojų parodos.	+			
3.2.4.Gimnazijos kultūros, savito įvaizdžio kūrimo priemonės				Iš numatytų 4 priemonių, pilnai įgyvendintos 3 priemonės.
3.2.4.1.Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių susitikimai su miesto progimnazijų mokiniais.	+			
3.2.4.2.Gimnazijos pristatymas internetinėje svetainėje, miesto ir respublikos				
3.2.4.3.Gimnazijos įvaizdžio kūrimo grupės veikla		+		
3.2.4.4.Gimnazijos laikraščio „Skaityk“ leidyba.	+			
3.2.5. Kitos priemonės				Iš numatytų 4 priemonių pilnai įgyvendintos 3 priemonės, 1 priemonė įgyvendinta iš dalies.
3.2.5.1. Dalyvavimas kitų mokymo įstaigų organizuojamose renginiuose, konkursuose, varžybose	+			
3.2.5.2. Dalyvavimas partnerių organizuojamose konkursuose ir programose (akcija „Kraujo bankas“, senelių namai, Caritas, Maisto bankas	+			
3.2.5.3. Paraiškų teikimas dėl dalyvavimo ir dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir konkursuose (DofE, Erasmus+, ASSIST ir kt.)	+			
3.2.5.4. Išvykos į tėvų darbovietes arba tėvų profesijų pristatymas gimnazijoje.(kontaktiniu arba nuotoliniu būdu)		+		
3.3. Užtikrinti psichologiškai gerą bendruomenės narių savijautą				Iš 2 numatytų priemonių Įgyvendintos 2 priemonės.
3.3.1.Mokinių konferencija „Kaip man praėjo šie mokslo metai?“ ir konferencijos nutarimų pristatymas mokytojams.	+			

3.3.2.Mokytojų edukacinė – metodinė išvyka (mikroklimatuis gerinti)	+			
3.3.3. Pirmų klasių mokinių adaptacijos priemonės				Iš 5 numatytų priemonių pilnai įgyvendintos visos priemonės. Tai sudaro 100 procentų.
3.3.3.1.I klasių mokinių susitikimas su klasės vadovais gimnazijoje (arba kitoje erdvėje) klasių kolektyvų formavimui	+			
3.3.3.2. Gimnazijos istorijos pamokos	+			
3.3.3.3. Gimnazijos administracijos, organizuotos „Apskrito stalo“ diskusijos su I klasių mokiniais	+			
3.3.3. 4. I klasių mokinių adaptacijos tyrimas	+			
3.3.3.5. I klasių mokinių krikštynos	+			

2022 metų strateginio tikslo „Kurti ir plėtoti palankią emocinę aplinką gimnazijoje“ uždavinių įgyvendinimo analizė, numatytų priemonių veiksmingumas, gimnazijos kultūros puoselėjimas, vertybių sistemos kūrimas leidžia daryti išvadą, kad 95 procentai numatytų priemonių buvo sėkmingai įgyvendintos ir atspindi gimnazijos kokybišką, prasmingą ir įdomią popamokinę veiklą, ugdo gimnazijos tapatumo jausmą, tradicijų tęstinumą.

Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių pilietiškumo, tautinio tapatumo, istorinės atminties ugdymui. Gimnazijoje organizuoti renginiai: Sausio 13-osios paminėjimas, Vasario 16-osios šventė, Kovo 11-osios paminėjimas. Šiuose renginiuose dalyvavo 95 procentai mokinių. Paminėta Lietuvos kariuomenės diena. Bendradarbiaujant su AB „Linas Agro Group“ 18 kartą gimnazijoje vyko konkurso „Gimnazijos pilietis“ apdovanojimai, nugalėtojams skirta 7500 eurų. „Gimnazijos piliečio“ rinkimuose dalyvavo 90 procentų mokinių. Tęsiama DofE programa (Tarptautiniai jaunimo apdovanojimai), kurios veiklose mokiniai ugdo savo individualius gebėjimus, vertybes, mokosi dirbti komandoje, priimti sprendimus. 2022 metais 3 mokiniai įvykdė aukso ženklelio normatyvus, 2 – sidabro, 4 – bronzos. Gimnazija dalyvavo ir ASSIST programoje. Vienas mokinių mokėsi JAV vienoje iš JAV mokyklų.

Gimnazijos bendruomenei svarbūs angliškas tradicijas puoselėjantys renginiai: 35 kartą organizuotas išskirtinis „Angliškų Kalėdų“ spektaklis, kuris sukviėtė visą gimnazijos bendruomenę, nemažą būrį asociacijos ALUMNI narių, vyko ir tradicinė pyragų diskoteka, kurioje dalyvavo 60 procentų mokinių, vyko Kalėdinė loterija. Aktyvi buvo Debatų klubo veikla – organizuoti 9 debatai anglų kalba aktualiomis socialinėmis temomis. Gimnazijos II klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame ASSIST konkurse.

Gimnazijos gyvenimas ir mokinių kūryba atsispindi periodiškai kas trys mėnesiai leidžiamame gimnazijos laikraštyje „Skaityk“, rengiamose mokinių darbų, tapybos, fotografijų

parodose. Parodos keičiamos kas du mėnesius. 2021-2022 mokslo metų pabaigoje įvyko mokinių konferencija „Kaip man praėjo šie mokslo metai?“, kurios nutarimai pristatyti mokytojams, atsižvelgta į mokinių pageidavimus, sprendžiamos iškilusios problemos. Konferencijoje dalyvavo visų klasių mokiniai.

2022 metais gimnazija aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje: mokiniai ugdė kūrybiškumo, šiuolaikinių technologijų taikymo, problemų sprendimo ir anglų kalbos įgūdžių lavinimo kompetencijas dalyvaudami 3 Erasmus+ projektuose, mokytojai tobulino kompetencijas 2 Erasmus+ projektuose. Bendradarbiaujant su VšĮ Lietuvos Junior Achievement tęsiama „Praktinio verslumo ugdymo“ programa, kur mokiniai ugdė verslumo įgūdžius, mokėsi kurti bendroves. Taip pat 82 procentai gimnazijos mokinių dalyvavo neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Jau nuo šiandien noriu žinoti“ – 42 mokiniai iš socialiai pažeidžiamos grupės.